

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Чернореченский» Искитимского района Новосибирской области

Принято:
Совет Учреждения
От 14.01.2020
(протокол №3)
Педсовет от
13.01.2020 (протокол
№5)



Утверждено:
приказ № 11 от
15.01.2020

Директор
Л.А.Корсакова

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регулирует деятельность школы по созданию условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Специфика организации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ПМПК.
3. Образование по адаптированной образовательной программе реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. В своей деятельности школа руководствуется:
Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Конституцией РФ;
Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
Государственной программой «Доступная среда» № 2181 -р от 26.11.2012 года;
Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
Другими нормативно – правовыми документами и методическими рекомендациями, регламентирующими организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным МКОУ «СОШ п. Чернореченский» (далее- школа) с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы.
6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами педагогов.

7. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

8. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется:

- коррекционно-развивающая работа;
- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности;
- умственное развитие;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

9. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. Детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии.

11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

II. Порядок оформления возникновения образовательных отношений

1. Основанием возникновения образовательных отношений является приказ, издаваемый в Школе:

а) о приёме лица на обучение в Школу;

б) о прохождении промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации учащихся.

2. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Школы, возникают у учащегося с даты, указанной в приказе о приёме на обучение.

2. С родителями (законными представителями) заключается договор на обучение в Школе по АООП, обеспечивающий реализацию гарантий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение соответствующего уровня образования в соответствии с законодательством.

III. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

1. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. Изменение образовательных отношений

1. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся образования по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации. Распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в договор об оказании образовательных услуг.

4. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты.

V. Режим занятий

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным МКОУ «СОШ п. Чернореченский» (далее - школа) с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы.

2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами педагогов.

3. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

- коррекционно-развивающая работа;
- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности;
- умственное развитие;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи
5. Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15.
2. Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:
урочную деятельность;
внеурочную деятельность;
реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.
3. Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом класса или индивидуальным учебным планом.
4. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом.
5. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.
6. Занятия в МКОУ «СОШ п. Чернореченский» организованы по пятидневной неделе и начинаются в 8.30.
7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется двухразовое бесплатное питание в школьной столовой согласно нормативным документам. Продолжительность перемен после второго и третьего урока - 25 минут.

V. Текущая и промежуточная и аттестация обучающихся

1. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Школе созданы специальные условия для получения образования: используются адаптивные образовательные программы, специальные учебные пособия, дидактический материал, проводятся индивидуальные коррекционные занятия.
3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.
3. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.
4. Оценка устного ответа обучающегося с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

5. Письменные, практический, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, оцениваются по 5-балльной системе выставляются в классный и электронный журналы.
6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.
В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.
7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.
8. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.
9. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.
10. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.
11. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, полугодовую, промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти (триместра), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.
12. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам адаптированной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период с 01 июня по 01 ноября текущего года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия.
6. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

VI. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников.

4. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

VII. Документы об обучении

1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

2. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ, подтверждающий получение общего образования следующего уровня: основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании).

3. За выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

VIII. Прекращение образовательных отношений

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность: 1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2 . Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях :

1) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность на основании рекомендации ПМПК;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.